

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Товароведение тары и упаковочных материалов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)		
Учебный план	38.03.07 Товароведение		
Направленность (профиль)	Экспертиза и товарный менеджмент в цифровой экономике		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 7 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	34		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Власова Е.Н., доцент, _____

Рецензент(ы):

Грузинцева Н.А., Зав.кафедрой, _____

Рабочая программа дисциплины

Товароведение тары и упаковочных материалов

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 985

составлена на основании учебного плана

38.03.07 Товароведение

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)

Зав. кафедрой Грузинцева Н.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой МТСМ Грузинцева Н.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	- формирование у обучающихся знаний по основам товароведения, характеристике основных свойств упаковочных материалов, типов и видов тары; систематизация знаний в области товароведения упаковочных материалов и тары для продовольственных и непродовольственных товаров, правилам упаковывания товаров. Учебные задачи дисциплины – обучение товароведению тары и упаковочных материалов для продовольственных и непродовольственных товаров, формирование знаний о таре и упаковочных материалах как о самостоятельной группе непродовольственных товаров, объединенных назначением.
Задачи:	- ознакомление с современными достижениями упаковочной отрасли, рынком тары и упаковки; - изучение терминологии и понятий упаковочного дела, классификации тары, основных функций упаковки и маркировки, правил упаковывания продукции в тару (упаковку) из различных материалов, правил маркирования, обращения, хранения и возврата тары; - выявление специфики упаковки разных непродовольственных товаров, рассмотрение ассортимента тары и упаковки, потребительских свойств упаковки и требований, предъявляемых к их качеству; - умение охарактеризовать упаковочные материалы для потребительской и транспортной тары, их показатели качества и дефекты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: химией, физикой, объектами деятельности товароведа, эстетикой и дизайном товаров, теоретическими основами товароведения и экспертизы; а также стандартизация, подтверждение соответствия и метрология.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин: управление торговлей; товароведение и экспертиза металлохозяйственных товаров и транспортных средств, производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2:Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров;	
ОПК-2.1.	Применяет современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров
ОПК-2.2.	Применяет современные методы экспертизы и оценки товаров
ОПК-3:Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции;	
ОПК-3.1.	Владеет знаниями в области правового регулирования товароведной деятельности
ОПК-3.2.	Использует нормативные правовые документы для решения профессиональных задач
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	основные понятия, термины и их определения в области товароведения и экспертизы упаковочных материалов и тары; типы и виды тары, классификацию и ассортимент упаковки (тары); обязательные требования по безопасности упаковки и тары; материалы, используемые для изготовления тары и упаковки, правила маркировки тары и маркировки товаров; правила упаковывания отдельных групп непродовольственных товаров; требования к стандартизации упаковки; ассортимент и потребительские свойства товаров, факторы, формирующие и сохраняющие их качество.
Уметь:	проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам; работать с нормативной документацией в области товароведения упаковочных материалов и тары; определять вид и тип тары и основных упаковочных материалов; читать информационные знаки на потребительской и транспортной таре.
Владеть:	знаниями естественнонаучных дисциплин для организации торгово-технологических процессов и обеспечения качества и безопасности товаров, предупреждения оборота фальсифицированной продукции; методами исследования качества упаковки и ее дефектов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Тара и упаковка товаров в системе товародвижения			
/Лек/	7	1	
/Лаб/	7	1	
/Конс/	7	1	
Раздел 2. Влияние упаковки на потребительские предпочтения			
/Лек/	7	0,5	
/Лаб/	7	1	
/СР/	7	3	
/Конс/	7	1	
Раздел 3. Транспортная тара и упаковка			
/Лек/	7	0,5	
/Лаб/	7	0,5	
/СР/	7	3	
/Конс/	7	2	
Раздел 4. Потребительская тара и упаковка			
/Лек/	7	0,5	
/Лаб/	7	2	
/СР/	7	3	
/Конс/	7	4	
Раздел 5. Виды тары и упаковки по материалу изготовления			
/Лек/	7	2	
/Лаб/	7	1	
/СР/	7	3	
/Конс/	7	2	
Раздел 6. Эtiquетирование упаковки			
/Лек/	7	0,5	
/СР/	7	3	
/Конс/	7	2	
Раздел 7. Подарочная упаковка			
/Лек/	7	0,5	
/Лаб/	7	0,5	
/СР/	7	3	
Раздел 8. Укупорочные средства			
/Лек/	7	0,5	
/Лаб/	7	0,5	
/СР/	7	4	
Раздел 9. Упаковка и состояние окружающей среды			
/Лек/	7	0,5	
/Лаб/	7	0,5	
/СР/	7	4	
Раздел 10. Значение упаковки для народного хозяйства			
/Лек/	7	0,5	
/Лаб/	7	0	
/Конс/	7	2	
Раздел 11. Вспомогательные материалы			
/Лек/	7	0,5	
/Лаб/	7	0,5	
/СР/	7	4	
Раздел 12. Маркировка, наносимая на упаковку			
/Лек/	7	0,5	

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
/Лаб/	7	0,5	
/СР/	7	4	
/За/	7	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения).

При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются:

ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационная лекция, лекция-проблема, лекция-визуализация, лабораторные работы, самостоятельная работа, консультация.

Вузовскую лекцию целесообразно рассматривать только как такую форму учебной деятельности, при которой специально организуемый и управляемый процесс обучения направляется на повышение активности познавательных интересов, развитие творческих способностей обучаемых.

В основе лабораторной работы лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Одновременно у обучающихся формируются практические профессиональные навыки обращения со схемами оборудования, установками и др. техническими средствами.

Средством формирования общекультурных компетенций выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы используются следующие её формы:

- подготовка и защита реферата включает в себя работу со словарями, справочниками и др. технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка; подготовка информационного сообщения; создание печатного материала;
- подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций; с ресурсами Интернета; составление плана и тезисов ответа;
- подготовка к лабораторным занятиям, включает в себя работу с конспектом лекций; с нормативными документами и справочной литературой; с ресурсами Интернета; подготовка ответов на вопросы к собеседованию;
- подготовка к зачету включает в себя работу над учебным материалом; с конспектом лекций; с ресурсами Интернета.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; обогащению обучающихся знаниями, навыками и умениями; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При возможности предусмотрены встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Студентам рекомендуется выбрать для разработки одно из заданий проекта по направлениям деятельности и образовательного процесса ИВГПУ.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего тесты, вопросы к собеседованию по лабораторным работам, темы рефератов, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

На каждом лабораторном задании студентам выдается карточка с 2-3 вопросами для контроля преподавателем степени усвоения тем, вынесенных на самостоятельную подготовку, и лекционного материала. Оцениваются ответы по ФОС, указанном в приложении.

Вопросы к зачету:

1. Упаковка как фактор сохранности товара. Тароупаковочная отрасль.
2. Упаковка. Элементы упаковки. Функции упаковки.
3. Маркировка тары и маркировка товара. Правила маркирования.
4. Классификация упаковки. Признаки классификации.
5. Требования, предъявляемые к упаковке в различных областях производства и обращения.
6. Безопасность упаковки и ее экологические свойства.
7. Надежность упаковки. Эстетические свойства и стиль упаковки.

8. Эргономические требования к упаковке.
9. Совместимость упаковки. Стойкость тары к воздействию жидких сред.
10. Маркировка: функции маркировки, требования к маркировке.
11. Этикетка: ее разновидности. Защита этикеток.
12. Основные виды сырья и материалов для производства упаковки.
13. Упаковка с использованием древесины и ее производных.
14. Картон: его виды и разновидности. Комбинированные материалы на основе картона.
15. Требования к гофрированному картону и упаковке из него. Картонные ящики.
16. Тара на основе металлов и сплавов. Характеристика данных материалов. Виды тары.
17. Требования к качеству аэрозольных баллонов.
18. Стеклопакетная тара. Марки стекла. Требования к качеству тары.
19. Мягкая упаковка на основе мешочных тканей и пленок.
20. Упаковка из полимерных материалов (мягкая и жесткая).
21. Виды укупорочных средств. Требования к качеству.
22. Индивидуальная, групповая упаковка, транспортная тара. Транспортный пакет.
23. Современные технологии упаковывания товаров.
24. Современные виды полимерных материалов для упаковки.
25. Контейнерная транспортная система.
26. Контроль качества тары (по видам материалов).
27. Вспомогательные материалы для упаковывания.
28. Современные виды упаковки промышленных товаров.
29. Способы декорирования тары.
30. Правила упаковывания отдельных групп товаров.
31. Химическая безопасность тары.
32. Упаковка и состояние окружающей среды.
33. Значение упаковки для народного хозяйства.

Примерные темы рефератов

1. Современный ассортимент транспортной тары и упаковки.
2. Современный ассортимент подарочной упаковки.
3. Современный ассортимент укупорочных средств и вспомогательных материалов.
4. Современный ассортимент деревянной и текстильно-мочальной тары и упаковки.
5. Современный ассортимент картонно-бумажной тары и упаковки.
6. Современный ассортимент тары и упаковки из полимерных материалов.
7. Современный ассортимент стеклянной тары и упаковки.
8. Современный ассортимент металлической тары и упаковки.
9. Маркировка, наносимая на упаковку.
10. История развития производства тары (по типам).
11. Современное состояние и проблемы тароупаковочной отрасли в России и за рубежом.
12. Потребление тары в различных странах мира.
13. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза упаковки.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Трыкова А.А.	Товароведение упаковочных материалов и тары: учеб.пособие. - 2-е изд. - 209 с., ,	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011,
Л1.2	Трыкова А.А.	Товароведение упаковочных материалов и тары: учеб.пособие. - 2-е изд. - 212 с., ,	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009,
Л1.3	Чалых Т.И., Коснырева Л.М., Пашкевич Л.А.	Товароведение упаковочных материалов и тары для потребительских товаров: учебное пособие для вузов, ,	М.: Академия, 2004,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Николаева М.А.	Товароведение потребительских товаров: Теоретические основы: учебник для вузов, ,	М. : НОРМА, 1997,
Л2.2	Власова Е.Н., Михайлова Л.В.	Теоретические основы товароведения и экспертизы. Практикум: учеб. пособ., ,	Иваново: ИГТА, 2011,
Л2.3	С.А. Вилкова	Основы технического регулирования: учеб. пособие для вузо, ,	М.: Академия, 2006. – 206 с.,
Л2.4	Клинов А.С., Беляев П.С., Скуратов В.К., Соколов М.В., Ефремов О.В., Однолько В.Г.	Рециклинг и утилизация тары и упаковки: Учебное пособие, ,	Тамбов: Издательство ТГТУ, 2010,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
--	---------------------	------------------------------	-------------------

ЛЗ.1	Власова Е.Н.	Товароведение тары и упаковочных материалов: методические указания к лабораторным работам по дисциплине "Товароведение тары и упаковочных материалов" для студентов направления подготовки Товароведение / сост. Е.Н.Власова, ,	Иваново: ТИ ИВГПУ, 2014,
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: https://moodle.ivgpu.ru/			
7.3. Информационное обеспечение дисциплины			
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
	Лицензионное программное обеспечение вуза: Windows 7 Professional (лицензия 49261729 от 04.11.2011), Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия 64873126 от 03.06.2015), рабочие станции с предустановленной ОС Windows 8.1 Professional (лицензия подтв. сертификатом подлинности - наклейка COA на компьютере). Свободно распространяемое - PascalABCnet, программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.		
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.3.2.1	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/		
7.3.2.2	Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, http://www.gosnadzor.ru/about_gosnadzor/		
7.3.2.3	Официальный сайт РИА "Стандарты и качество", https://ria-stk.ru/		
7.3.2.4	Официальный портал Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарта). Представлены информационные ресурсы по вопросам технического регулирования, стандартизации, подтверждения соответствия и метрологии, http://www.gost.ru/		
7.3.2.5	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/		
7.3.2.6	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru		

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- 1) библиотечный фонд ИВГПУ;
- 2) компьютерный класс с выходом в Интернет;
- 3) мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций;
- 4) образцы упаковок и тары;
- 5) каталоги тары и упаковок;
- 6) средства измерения: гибкие металлические линейки, штангенциркули и др.;
- 7) лабораторное оборудование;
- 8) стандарты на продукцию (тара и упаковка), терминов и определений, правила приемки и методы контроля качества.
- 9) подборка презентаций и видеофильмов.

Учебные аудитории для лекционных занятий имеют следующее оборудование: столы, стулья, меловую доску.

Для проведения лекции-визуализации и лабораторных работ используются наглядные пособия (схемы, рисунки, чертежи и каталоги товаров) и следующее оборудование: ноутбук, проектор и экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочей программе дисциплины и ежегодно обновляется.

Читальный зал ИВГПУ имеет подборку специализированной литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для изучения студентами курса «Товароведение тары и упаковочных материалов» согласно рабочему учебному плану отводится аудиторная и самостоятельная работа.

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизаций знаний. Они используются при подготовке к зачёту, лабораторным занятиям, выполнении домашних работ.

Лабораторные занятия по дисциплине требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, согласно графику выполнения работ, непосредственного выполнения работы, оформления её результатов и отчёта по работе преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателем темам и рекомендуемой литературе. Рабочий учебный план предусматривает приобретение студентами навыков самостоятельного овладения знаниями, используя для этой цели современные образовательные технологии.

При самостоятельной подготовке к лабораторным занятиям обучающимся рекомендуется подробно изучить материал лекций согласно теме занятия.

При оценке качества тары обучающихся должен связывать ее качество со свойствами исходного сырья и факторами технологического процесса, формирующими качество конечных продуктов, а также сохраняющими факторами (упаковка, условия хранения, товарная обработка, послепродажное обслуживание).

При подготовке к лабораторному занятию обучающиеся записывают в тетрадь наименование и цели работы, методику проведения испытаний или порядок расчетов с указанием всех формул, готовят таблицы для записи результатов, делают необходимые рисунки в соответствии с требованиями к оформлению отчета, которые указаны в конце каждой работы методических указаний. Во время занятия обучающиеся производят необходимые испытания по заданию преподавателя. Результаты их записывают в таблицы. Оформленный отчет по работе подписывает преподаватель в конце занятия.

Лабораторные занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим (лекционным) материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия необходимо проверить правильность выполнения работы у преподавателя, оформить отчет и отчитаться по данной теме.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении учебного материала. Они проводятся регулярно в соответствии с установленными на кафедрах графиками и носят в основном индивидуальный характер. При необходимости могут проводиться групповые консультации.

Они помогают студенту избрать правильные методы работы, не снижая его ответственности за принятые решения.

Формы проведения консультаций разнообразны. Наиболее распространена вопросно-ответная, когда один или несколько обучающихся задают вопросы, а преподаватель отвечает на них. Иногда консультация протекает в виде беседы преподавателя с обучающимися по затронутым ими вопросам темы.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: конспектирование (составление тезисов) лекций; выполнение тестовых заданий; выступления с докладами, сообщениями; защиту выполненных лабораторных работ; участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины, в форме блиц-игры; оценку уровня усвоения материала в виде интерактивной технологии получения обратной связи – график; участие в беседах, дискуссиях (идейная карусель, симпозиум, приоритеты, пленарная дискуссия) и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: повторение лекционного материала; подготовки к лабораторным занятиям; изучения учебной и научной литературы; изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); подготовки к тестированию; подготовки рефератов; подготовка к зачету.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – зачету.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.